



ИЗДАНИЕ САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Выходит с 5 апреля 1953 года.

№ 17 [2766]

5 ноября 1993 г.

Цена 1 руб.

Скажите, мой юный друг, вы были на студенческом вечере, посвященном презентации университета? Да, на том самом, где коронным номером был выход студента Васи! О, как жаль, что вас там не было! Вечер удался на славу: во-первых, на концерте выступила знаменитый шоу-балет «Скандал» под руководством блестящей певицы Людмилы Шмаковой; во-вторых, с аукциона продавали часы с символикой университета; в-третьих, концерт вел веселый и остроумный человек — Михаил Нейштадт, выступавший и как сценарист, и как режиссер, и как ведущий! Во время концерта отличники учебы поднялись на

А ВЫ ХОДИЛИ... НА ВАСЮ?

сцену и начали танцевать веселую летку-еньку. За это отличников награждали часами с университетской символикой.

Тут-то и появился знаменитый студент — Вася! И напрасно ведущий уверял Васю, что он совсем из другой команды, команды двоечников, которая летку-еньку танцевать не умеет, и даже не из нашего университета, и поэтому его место не на сцене. Но студент Вася не сдавался и сцену покидать не хотел. Несанкционированный выход Васи был замечен милицией, которая под белым вывела Васю из зала, но, отметив его добрый характер, отпустила на все четыре стороны. После вывода Васи в фойе, балкон начал скандировать: Васю, Васю, Васю!

И что же, пожалуйста, Вася, формулировавший свои мысли достаточно тяжело, к сцене стремился — неудержимо!

Милиция уводила Васю, но для потехи отпускала, и он возвращался вновь! Таким образом, Вася прославился на весь город! О нем пишут не в каком-нибудь «Инженере». Все городские газеты рассказали о Васе. Ну, а вечер? Вечер продолжался, несмотря ни на что!

После концерта в молодежном музыкальном центре для отличников состоялся банкет. Столы были поставлены буквой Г и великолепно накрыты. Первые тосты были за студенчество и университет, а дальше, видит бог, за что были тосты дальше — никто не помнит!

Веселый ужин закончился веселыми танцами. И как жаль, что мы с вами не отличники, и поэтому нас там не было!

В. А. НИКОЛАЕВА.



На презентации СамГТУ.
Фото: Майорова, Стрюкова, Миронова



Такие студенты есть!

Говорят, у нас нет молодежи, которая умеет творить. Если не только говорить, но и мешать работе, то у нас действительно ничего не останется, и разговоры могут вообще затихнуть, так как их не к кому будет относить. Разве можно представить себе современного СамГТУ без изобретательской работы, без инновационных творческих преподавателей?

Ранее, в 1987—1990 гг., д.ф.-т.н., профессором А. П. Амосовым, проводилась работа в рамках политехнического института, направленная на повышение роли изобретательства среди студентов, с учетом их материальной заинтересованности, но уже несколько лет это хорошее начинание забыто, интерес к творчеству студентов стал «затихать» и только отдельные очаги этой работы продолжают функционировать, чему способствуют усилия первого проректора А. Н. Бекренева и проректора по учебной работе И. В. Каргова.

Ректором СамГТУ Ю. П. Самариним сделан еще один шаг навстречу творческой работе студентов, после организации им научно-технического центра «Молодые таланты России». Наши студенты проявляют большой интерес к этому центру.

Мы почему-то привыкаем к тому, что диплом инженера должен быть куплен самим дипломи-

ком за 300, а может, и за 500 тысяч рублей. Кажется, это не по карману нашему студенчеству. Есть ли выход из этой ситуации? Да, выход есть. Необходимо учить студентов выражать свои мысли более точно и, возможно, языком изобретений, что позволяет не только зарабатывать, но и творить новые прогрессивные технические решения.

У нас, группы изобретателей, уже сегодня есть что предложить предприятиям машиностроения.

Наш сегодняшний потенциал составляет 74 патента и более 90 новых поданных заявок на изобретения. Каталог разработок изобретений участников группы совместно со специалистами технического университета учебных организаций и предприятий является нашей «визитной карточкой» подготовленных нами специалистов.

Актуальность темы для разработки подтверждается предложениями первых лиц предприятий. Эти темы уже сегодня являются предме-

том курсовых и дипломных проектов. По нашим патентам на сегодня защищено 7 реальных дипломных проектов, а отдельные экспонаты, выполненные в металле, были представлены на выставках Поволжского региона и в МАСИ в 1992—1993 гг. Запатентованные технические решения студентов могут найти применение в отечественном и зарубежном машиностроении.

Так, разработчики нашей группы по режущему инструменту вызвали определенный интерес у специалистов автомобильных фирм на симпозиуме, который состоялся в Лондоне с 20 августа по 10 сентября 1993 года. Нашими разработками заинтересовались советники фирм ФАУТЕР, ДЕКЕЛ, ФРИД, КРУПП (ФРГ) и ИНТЕРТУРБАН (Голландия).

Некоторые разработки могут дать не миллионы, а миллиарды рублей прибыли, а это уже что-то осязаемое при нынешних ценах. Это и зарплата, и машины, и квартиры. Только такой путь поможет сегодня и найти работу, да и себя в этой работе.

Хочется отметить некоторых студентов, добившихся успехов в области изобретательства по ма-

шиностроительному факультету; П. В. Нагайцев — 44 рационализаторских предложения, 52 изобретения и 95 поданных заявок на предполагаемые изобретения; имеет предложения предприятий о заключении научно-технического договора; А. А. Киселев — студент 4МС1 — две поданные заявки на изобретения; Д. В. Жук — студент 4МС5 — две заявки на изобретения; А. Б. Левы-

кин — студент 4МС5 — одну заявку на изобретение.

Некоторые студенты уже сегодня готовы заключать реальные научно-технические договоры с промышленными предприятиями по разработкам, защищенным патентами.

Однако сегодня мало говорить, нужно и финансировать труд студентов и преподавателей, а поэтому продолжение диалога за

нашими учеными. Ведь каждого преподавателя — способности. Время для реализации сегодня — самое подходящее, только если вспомнить каждого, что же необходимо оставить после себя?

С предложениями и ссылами о патентовании обращайтесь по телефону 33-34-53 и 32-45-83.

В. НАГАЙЦЕВ
к.т.н., ассистент ИСАИ



14 ОКТЯБРЯ заведующему кафедрой ХТОСА — профессору, доктору технических наук Владимиру Александровичу Злобину исполнилось 50 лет. У Владимира Александровича Злобина 180 печатных работ и около 40 изобретений.

Основное направление кафедры — технология выращивания веществ в связи с сокращением оборонной промышленности его кафедра перестраивается, осваивая производство лекарственных препаратов: аспирина, гормонов поджелудочной железы, парацетамола и прочее.

На кафедре В. А. Злобина занимаются также разработкой производства товаров народного потребления:

ЮБИЛЯРУ — 50 ЛЕТ!

хлопушка, бенгальские огни, спигетшители, краска для волос — все привлекает внимание талантливых ученых. Большое внимание кафедра уделяет экологическим проблемам, в частности, уничтожению диоксида, которым заражен Чиваевский регион, а также утилизацией отходов химического производства с целью получения ценных продуктов народного хозяйства.

Учебный процесс на кафедре организовывается с учетом заказов предприятий, в том числе и на коммерческой основе, но... вернемся к самому юбилару.

Владимир Александрович Злобин родился в 1943 году. Его родители окончили наш институт и работали в г. Чиваевске. В 1944 году семья переехала на Украину в г. Шостку. Там и вырос Володя и, окончив 10 классов, вернулся в Самару. Здесь жили родственники, здесь было все родное.

Сначала Володя поступал на ФАНТ, но не прошел по конкурсу. Зато на химико-технологическом факультете был востребован. Ему предложили досдать химию и поступить на этот факультет. Затем этот факультет разделили в результате чего закончил Владимир Александрович инженерно-технологический факультет в 1965 году. Распределение получил в г. Красноярск под Москвой. Вместе с женой, которая училась с Владимиром Александровичем в одной группе, поехали по распределению, однако, документы на новое место работы долго не приходили. Молодые супруги вернулись в Самару, зашли на родную кафедру,

где им предложили остаться. И они остались навсегда здесь.

Работу на кафедре Владимир Александрович начал в должности старшего инженера, затем стал ассистентом, старшим преподавателем, доцентом, профессором и в 1990 году сотрудниками кафедры избрали его на должность заведующего кафедрой ХТОСА.

Говорят, что особенно его кандидатуру поддержали женщины, потому что Владимир Александрович спокоен, уравновешен, добр, на его кафедре спокойная рабочая обстановка, позволяющая людям творчески работать и не мешать тому новому, что нарабатывается сотрудниками кафедры.

Под его руководством работают такие талантливые ученые, как И. К. Кукушкин, К. М. Иоганов, А. А. Гиласпов. Все преподаватели его кафедры имеют ученые степени кандидатов и докторов наук.

Предполагают, что 21 век, если он только наступит, — будет веком феминизации. И это не означает, победу воинствующего амазонки, но всеобщую гармонию и бесконфликтный способ мышления.

Бесконфликтность мышления — вот что характеризует Владимира Александровича как руководителя кафедры. Есть у Владимира Александровича и немало других талантов.

Сотрудники кафедры рассказывают, что на юбилее у Владимира Александровича был прекрасный стол. И его готовил сам юбилар, известный как непревзойденный кулинар, который умеет готовить все: борщи, супы, чамахи, отбивные, пельмени, умеет солить, жарить, мариновать и консервировать. Он даже предложил работать по совместительству шеф-поваром!

А еще у Владимира Александровича есть лодка, которую он любит с семьей о выезжает на какой-нибудь безлюдный остров и там ловит рыбу: судаков, лещей, сомов... Конечно, год на год не приходится. Бывает, что и рыбки-то нет, а на другой год — она вновь идет косяком.

И нет ничего более воспитательного, чем зрелище богатого ученого, когда живая рыба бьется сначала у твоих ног, а потом в садке!



А вкус живой рыбы! Он несравним с магазинным. А еще любит Владимир Александрович собирать грибы: опята, маслята, подберезовики, белые и другие.

Политика? Нет, он вне политики, потому что у него есть любимая работа, есть прекрасный коллектив и есть общение с природой, дающей ему силы оставаться в наше жестокое время добрым, спокойным и честным!

В. НИКОЛАЕВА.

В Самарском государственном техническом университете, как и в ряде других вузов России, идет процесс усовершенствования и реформирования системы образования и переход на многоуровневую, так называемую, англосаксонскую университетскую систему. При этом не без оснований

реформы были продемонстрированы в 1876 году на Международной промышленной выставке в Филадельфии. Русские стенды на этой выставке (программа, студенческие чертежи, модели и т. д.) были представлены Московским императорским техническим училищем (ныне МТИ име-

нным процессом ограничивалось лишь экскурсиями на близлежащие предприятия и фермы.

В выделении из производственного обучения процесса познания основных принципов инженерного мастерства и увидели американцы огромное значение «русского метода» подготов-

го образования. Он добился немедленного введения специальных лекционных курсов для студентов — техников, учреждения в институте школы технического искусства для тех, кто не собирался посвящать себя науке, а хотел иметь дело непосредственно с производством.

«РУССКИЙ МЕТОД» ВОЗВРАЩАЕТСЯ НА РОДИНУ

изучается и используется опыт, накопленный университетами и специализированными техническими институтами Англии, Германии, США и других стран. В то же время или из-за недооценки отечественного опыта, или из-за отсутствия российских литературных источников мало освещается и мало используется научно-педагогический капитал и опыт вузов России. И порой мы узнаем о нем через опыт высшего образования других зарубежных стран. В этом аспекте не безынтересно узнать, с каким вниманием и эффектом был более 100 лет тому назад заимствован «русский метод» североамериканскими вузами. Об этом со ссылкой на четыре монографии зарубежных историков образования, изданных в 1962—1975 гг., можно узнать из книги Л. Д. Филипповой «Высшая школа США» (Наука, М., 1981).

Дело в том, что в России в семидесятых годах прошлого века проводилась реформа инженерного образования, и результаты этой

реформы были продемонстрированы в 1876 году на Международной промышленной выставке в Филадельфии. Русские стенды на этой выставке (программа, студенческие чертежи, модели и т. д.) были представлены Московским императорским техническим училищем (ныне МТИ име-

ним процессом ограничивалось лишь экскурсиями на близлежащие предприятия и фермы. В выделении из производственного обучения процесса познания основных принципов инженерного мастерства и увидели американцы огромное значение «русского метода» подготов-

го образования. Он добился немедленного введения специальных лекционных курсов для студентов — техников, учреждения в институте школы технического искусства для тех, кто не собирался посвящать себя науке, а хотел иметь дело непосредственно с производством.

Вслед за МТИ новый русский метод подготовки инженеров стал быстро внедряться и в других американских учебных заведениях. Английский историк высшего образования Н. Ханс отмечал, что «русский метод» Московского технического училища произвел на американцев такое сильное впечатление, что в течение восьмидесятых годов 19 века он был введен по всей Америке, оказав огромное влияние на дальнейшее развитие американского технического образования.

Из проведенного нами исторического экскурса можно сделать вывод, что иногда собственный опыт полезно увидеть и достойно оценить через его отражение в практике зарубежной высшей школы и что не надо пренебрегать опытом высшего образования в других странах, тем более, что он, как правило, есть результат интеграции всего мирового сообщества.

В. Н. МИХЕЛЬКЕВИЧ, профессор, председатель научно-методического совета университета.

никам о необходимости сдачи или продления срока пользования учебниками, уточняют списки необходимых учебных пособий и согласовывают с библиотекой день и час обслуживания. Залогом хорошей книгообеспеченности является отсутствие задолженности литературы у студентов. Учебная литература выдается на семестр, научная — на месяц, художественная — на 15 дней. Должники считаются читатели, не сдавшие книги в указанное вре-

ЕСЛИ ХОЧЕШЬ ПОЕХАТЬ В ГЕРМАНИЮ

ЦЕНТР международных связей и маркетинга (ЦМСМ) нашего университета доводит до сведения деканов факультетов, сотрудников и студентов о возможности стажировки и работы за рубежом в рамках немецкой службы академических обменов (ДААД) в 1994/95 гг.

Вузам Российской Федерации предлагается следующее:

1. Годичные стипендии: а) для молодых дипломированных ученых различных специальностей со знанием немецкого языка в возрасте до 32 лет; б) для успевающих студентов — экономистов 3—4 курса.

2. Стипендии на 3—4-недельные летние курсы для преподавателей немецкого языка в возрасте до 32 лет.

3. Краткосрочные стипендии сроком от 1 до 3 месяцев для специалистов с ученой степенью не моложе 33 лет с целью проведения научных исследований.

4. Прохождение 2—3-месячной студенческой практики на предприятиях и фирмах ФРГ.

Вышеперечисленные предложения распространяются на учащихся и работников высших учебных заведений. Число кандидатов не ограничивается. Заявки соискателей с набором необходимых документов, а также письмом представителем вуза (на каждого кандидата), биографической справкой направляются в Главное управление международного сотрудничества Госкомвуза России по адресу: 113819, Москва, ул. Шаболовка, 33 или в представительство ДААД по адресу: 117313, Москва, Ленинский пр-т, 95-а.

Предварительный отбор представленных вузам кандидатов будет осуществляться в Москве в декабре 1993 г. компетентной комиссией, состоящей из российских ученых, с участием представителей Госкомвуза России, посольства ФРГ и ДААД. Окончательное решение о присуждении стипендии будет приниматься отборочной комиссией ДААД в Бонне.

Бланки документов ДААД и образцы биографической справки можно получить в ЦМСМ (тел. 32-00-43), спросить Г. И. Боголюбову.

БУДЕМ ДОБРОСОВЕСТНЫМИ ЧИТАТЕЛЯМИ

Впервые научно-техническая библиотека встречала новый учебный год в статусе университетской, а изменение положения всегда влечет за собой трансформацию определенных задач, стоящих и перед нашим учебно-воспитательным подразделением.

Начало учебного года — это не только радость встречи с новыми и постоянными читателями — это

еще и напряженный период в работе библиотеки. Основными задачами становятся оперативное обеспечение студентов учебной литературой на два ближайших семестра.

Традиционно библиотека в начале осеннего семестра обслуживает студентов 1—4 курсов групповым способом. Преимущество его очевидно: оперативность и полнота книгообеспечения,

экономию времени студентов и библиотекаря. Студенты 1 курса обслуживаются потоками по факультетам в назначенное время, согласованное с деканатом. Студенты 2—4 курсов обслуживаются группами по графику, согласованному со старостами, которые предварительно посещают библиотеку, выясняют состояние задолженности в группе, напоминают долж-

никам о необходимости сдачи или продления срока пользования учебниками, уточняют списки необходимых учебных пособий и согласовывают с библиотекой день и час обслуживания. Залогом хорошей книгообеспеченности является отсутствие задолженности литературы у студентов. Учебная литература выдается на семестр, научная — на месяц, художественная — на 15 дней. Должники считаются читатели, не сдавшие книги в указанное вре-

мя или не продлившие период пользования. В настоящее время за превышение срока пользования книгами взимается плата 1 руб. за каждое издание за просроченный день. Касается это и читателей, пользующихся отделом иностранной литературы, МБА, сектором периодических изданий. Вызвано это необходимостью сохранения книжного фонда, так как научно-техническая литература выходит небольшим тиражом и стоит дорого и редко переиздается в настоящее время. Стоит напомнить, что за утраченное издание читатель должен заплатить его рыночную стоимость.

Библиотека оказывает различные платные услуги в соответствии со специальным прейскурантом. Копия

Л. Е. НЕФЕДОВА, зав. отделом обслуживания учебной литературы, Ю. В. БУБНОВ, зав. сектором научно-методического отдела.

ПРОДОЛЖАЕМ ЗНАКОМИТЬ читателей с новыми изданиями научно-исследовательского института при Госкомитете РФ по высшему образованию и Российской академии образования (НИИВО), поступающими в библиотеку университета.

освещены проблемы экпертной оценки методов обучения. Методом ранговых корреляций исследованы эффективность приме-

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ

1. Гуманитаризация высшего образования (сборник научно-методических материалов) — Л. И. Козанович, Р. Ф. Шахова, Л. Н. Мигалин, Н. П. Иванова. — М., 1992. — 32 с. — (Науч. достиж. и перед. опыт в обл. высш. образования; Информ. сб. (НИИВО; Вып. 4).

Высшее учебное заведение России, переходя на двухуровневую систему обучения, становится из обычных институтов академиями и университетами, меняя соответственно и содержание обучения, и требования к будущим специалистам, особую роль отводят гуманитаризации образования как одному из важнейших средств подготовки высококвалифицированных специалистов.

Отдел гуманитаризации образования НИИВО, разработав ряд материалов по проблеме гуманитаризации, готовит серию сборников, включающих научно-методические материалы по гуманитарному образованию и гуманитарной подготовке в вузах различного профиля. В настоящем сборнике опубликованы концепция гуманитарного образования, методические материалы, перечень гуманитарных курсов, читаемых в вузах России.

2. Гуманитарная подготовка студентов: опыт, проблемы /Л. И. Козанович, Л. Н. Мигалин, Т. А. Тарташвили, Р. Ф. Шахова. М., 1992. — 40 с. — (Системы воспитания в высшей школе: Обзор информ. (НИИВО; Вып. 4).

Одним из средств универсализации в подготовке специалистов является совершенствование гуманитарного образования студентов: оптимизация преподавания уже читаемых в высшей школе социальных и гуманитарных курсов, введение в учебно-воспитательный процесс новых гу-

манитарных дисциплин, совершенствование функционирования всей гуманитарной инфраструктуры вузов.

В данном обзоре рассматриваются некоторые методологические вопросы организации гуманитарного образования, освещается опыт гуманитарной подготовки студентов ряда вузов страны, даются рекомендации по совершенствованию такой подготовки.

3. Егоров Е. В., Кокорев В. Ю., Чупрунов Д. И. Формирование и использование внебюджетных средств университетов. — М., 1992. — 40 с. — (Экономика высшей школы: Обзор информ. (НИИВО; Вып. 4).

В обзоре рассматриваются важнейшие источники внебюджетных доходов университетов, их место в финансовых ресурсах университетов на основе анализа практики их формирования и использования в 11 университетах России и Украины. Исследуются тенденции роли различных источников за 1986—1990 гг. Приведен анализ опыта финансирования университетов в странах Западной Европы и США. Изложены теоретические основы смешанного финансирования за счет бюджетных ассигнований, средств частных фондов и коммерческих фирм, платы за обучение студентов.

Авторы дают практические рекомендации по расширению практики привлечения внебюджетных средств: высших учебных заведений.

4. Васильев А. П., Маргодов В. К., Слободянюк А. А. Социологические исследования в педагогической практике. — М., 1992. — 44 с. — (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Обзор информ. (НИИВО; Вып. 2).

В обзорной информации

на аудиовизуальных средств, степень социально-психологической и профессиональной адаптации специалистов на производстве.

Проведены социологические исследования качества подготовки специалистов среди выпускников вузов, работающих в научно-производственном объединении, промышленном объединении и академическом НИИ.

5. Козлов А. А., Лисовский В. Т., Сивичев З. В. Ценностный мир современного студента (Социальный портрет явления). — М., 1992. — 40 с. — (Система воспитания в высшей школе: Обзор информ. (НИИВО; Вып. 4).

В работе на основе данных, полученных в ходе исследования, проведенного в 25 вузовских центрах России и ряда суверенных государств Содружества, раскрываются основные проблемы становления ценностного мира представителя будущей интеллигенции.

В ходе исследований были выявлены:

- состав наиболее распространенных в сознании студентов фундаментальных ценностей;
- иерархия этих ценностей в массовом сознании;
- структурные характеристики (природа, качество, отнесенность к различным типам);
- динамические характеристики (способность к изменениям) ценностного мира будущих специалистов.

Со всеми представленными в обзоре материалами вы сможете ознакомиться в читальном зале для сотрудников (Первомайская, 18, ауд. 223).

Н. С. ЛЕТКОВА, гл. библиограф НТ библиотеки.

участии Государственного комитета Российской Федерации по управлению государственным имуществом. Оно разработано для оказания практической помощи должностным лицам, руководителям предприятий, инвесторам и всем тем, кто занимается реализацией программы приватизации. Познакомиться с изданием вы можете по адресу: ул. Первомайская, 18, ауд. 125. НТ библиотека.

СПОРТ...

Подведем итоги завершившегося весной-летом этого года спортивного сезона для студентов нашего университета.

Надо сказать, что показатели могли бы быть значительно выше, но ряд обстоятельств не позволил ребятам выступить в полную силу (болезнь ведущих, неразбериха в организации соревнований выше стоящих и т. д.). Поэтому хочется вначале поблагодарить руководство университета, а также деканаты за ту помощь, взаимопонимание и заботу, которые были проявлены для успешного сочетания учебы и спорта наших студентов.

Наибольших успехов добились у нас фехтовальщики (ответственный — старший преподаватель кафедры ФВис А. В. Веденев), которые заняли командой II место в чемпионате России, а в личном Александр Челалин III-XT-4 стал победителем и выполнил норматив «Мастер спорта». За команду выступили: Сергей Волков III-XT-4, Олег Литвин II-ЭТ-3, Сергей Обиденников II-A-17.

Неплохо выступили и

гребцы во главе с преподавателем кафедры ФВис А. В. Гусевым (он выпускник ИТФ и входит в состав сборной команды Самарской области). На чемпионате Российской Федерации А. В. Гусев занял II место. Чемпионами области среди студентов стали Дмитрий Яковлев II-МС-7 и Сергей Паршин

СПОРТ...

II-A-2.

Титул чемпиона России по боксу завоевал В. Саптев V-МС-1, а студент Столбеников I-ЭТ-5 стал призером международного боксерского турнира.

Лыжники, кандидаты в мастера спорта, Дмитрий Субботкин II-ТЭ-5 и Владимир Мелякин — сотрудники кафедры ФВис стали победителями в областных соревнованиях, а командой заняли II место (здесь проигрши был из-за болезни нескольких ведущих гошников).

Легкоатлет к.м.с. Александр Семин III-ТЭ-1 — член сборной команды Самарской области, стал призером соревнований на дистанциях 800 и 1500 м.

В спартакиаде вузов области призером в командных соревнованиях стали

пловцы, тяжелоатлеты, вольнобоксисты, а ниже возможны и победы команд по теннису и шахматам.

Очень уверенно проявляют себя студенты нашего университета в таких видах спорта, как волейбол, баскетбол, в двукратный раз. Надо отметить, в первую очередь большую организацию и работу старшего вателя кафедры ФВис А. М. Живаева, а в мастерстве игры и на дорожке Ю. А. профессор Ю. А. Ермаков, Г. Н. Ягокин, доцент Ю. Л. Береснев, С. Н. Савельева, Л. И. Смирнов, В. В. Жуков и многих других, которые хочется выразить глубокую благодарность за то, что они находят время для тренировок и соревнований.

И в заключение: несмотря на общее трудное финансовое положение, продолжает улучшаться материальная база университета: булет функционировать тренажерный зал, завершается капитальный ремонт спортивного зала на ул. Первомайской, в конечном итоге строительство вступает спальный корпус лыжной базы.

СПОРТ...

♦ ДОМАШНЯЯ АПТЕКА

ПЕЧАТ ТРАВЫ

ОДУВАНЧИК

Многолетнее травянистое растение, содержащее млечный сок. Вкус всех частей горький, запаха нет. Корни и листья одуванчика обладают потогонным, желчегонным, мочегонным, успокаивающим, отхаркивающим, антиаллергическим, жаропонижающим, противовоспалительным, слабительным и противоглистным действием.

Ранней весной полезно употреблять сок из листьев одуванчика. Для этого их промывают, выдерживают 20—30 минут в концентрированном растворе поваренной соли, вновь промывают в холодной воде, ошпаривают кипятком, пропускают через мясорубку, отжимают через плотный материал, разбавляют водой 1:1 и кипятят 2—3 минуты. Принимают по 1/4 стакана 2 раза в день за 20 минут до еды.

Сок обладает укрепляющим действием, полезен при воспалении желудка с пониженной кислотностью. Его используют как легкое

слабительное средство и как желчегонное при заболеваниях печени и желчного пузыря. Его применяют как потогонное, жаропонижающее и мочегонное средство. При употреблении сока и настоя корня у кормящих женщин увеличивается образование молока.

Настой корня применяют при фурункулезе, кожных сыпях, угрях и других состояниях, связанных с нарушением обмена веществ. Для приготовления настоя 1 столовую ложку измельченных корней заливают 1 стаканом горячей воды, кипятят на медленном огне 15 минут, охлаждают 45 минут и процеживают. Принимают в теплом виде по 1/3—1/2 стакана 3 раза в день за 15 минут до еды.

Для профилактики атеросклероза используют сухие корни одуванчика, перемолотые на мясорубке. Принимают их по 1 столовой ложке 3 раза в день.

ПИЖМА ОБЫКНОВЕННАЯ

Применяют препараты из

пижмы для лечения болезней печени и желчных путей, желудочно-кишечных заболеваний, а также в качестве глистогонного средства.

Настой пижмы применяют при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, воспалении тонкого и толстого кишечника, а также для улучшения аппетита и улучшения пищеварения. Настой готовят из расчета 5 граммов цветков на 1 стакан кипятка. Принимают 1 столовую ложку 5—8 раз в день (энтероколит) при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки — по 1/3—1/2 стакана 2—3 раза в день.

В народной медицине пижму иногда применяют как противоязвенное средство, при обильных менструациях, сердечной астме, повышенной нервной возбудимости, головных болях.

Наружно настой пижмы используют в народной медицине для ванн и компрессов при воспалении суставов, вывихах, ушибах. Настой оказывает очищающее действие на застарелые язвы и раны, применяется при чесотке и наривах.

будущий офицер! Эх, вывели бы вас в чисто поле, поставил стенке да пустил пуху в лоб!

Ну, я понимаю, можно выпить немного. Ну, ладно, два, ну, три... Но зачем же напиваться, как свинья?

Если у вас голова, как унитаз, в котором ничего не держится, то заведите себе записную книжку. А лучше — две, как у меня! Ядерная бомба всегда падает в эпицентр. Я к вам прибыл из Кантемировской дивизии, там, как известно, дураков не держат.

Обработала и подготовила к печати С. ЯНИНА.

♦ НЕ ВСЕ УЖ ТАК СЕРЬЕЗНО

ЗЛОУМЫШЛЕННИК

Юмореска (почти по Чехову)

Декан (сидя за столом): Студент Денис Григорьев, сего января, четвертого дня ты был схвачен профессором за использование шпаргалок. Признаешь ли ты себя виновным?

Студент: Чаво?

Декан: Отвечай, так ли все было, как говорит профессор?

Студент: Знамо, было... Декан: Отвечай, зачем смотрел в шпаргалку?

Т. 1: Пособие по приватизации — 146 л.: цв. ил., прил. — (В пер.): Б. и.

Т. 2: Рос. законодательство по приватизации: (огранижает законодательство по состоянию на конец 1992 г.) — 247 л.: прил. — (В пер.): Б. и.

Пособие подготовлено Европейским банком реконструкции и развития при

дешь. Разве же можно?

Декан: Да ты понимаешь, что пользование шпаргалкой — есть аморальный поступок, позорящий честь студента?

Студент: Избави бог, нешто мы злодеи какие. Век прожили без этих... поступков.

Декан: А откуда, потвоему, тунейдзы берутся? Вот будешь пользоваться шпаргалкой и сделаешься тунейдем.

Студент: Ну сколько лет шпаргалками пользуюсь, а еще ничего. Вот если бы я модель шагающего экскаватора стащил или задолженность какую имел, а то шпаргалки...

Декан: Я вижу, ты не исправил. Придется представить тебя к отчислению.

Студент: Вся жизнь шпаргалками пользовался, а теперь, видишь ты, нельзя! Да рази можно мужику без шпаргалки? Да никак без этого нельзя! Петька Косой всегда со шпаргалкой, и Ванька Рыжий, и другой Ванька...

...Полуемашь, выгонят с электротехнического. Да я и сам уйду. И вообще, я всю жизнь мечтал артистом быть...

Из «армейского юмора

Здесь вас быстро отвыкнут водку пьнствовать и

безобразия нарушать. Сапоги надо чистить с вечера и с утра надевать на свежую голубу.

Сейчас разберусь как следует и накажу кого попало.

Доложить о наличии людей! Кто не все — того накажем!

Или вы прекращаете курить, или одно из двух!

Ты у меня смотри! Я где нормальный, а где и беспощадный!

Эй, вы трою! Подойдите оба ко мне! Что смотрите, я тебе говорю!

Голова у солдата, чтобы думать, а мозги, чтобы соображать.

И не делайте умное лицо. Не забывайте, что вы